

♪ 2021 年下半年 & 教师资格证考试笔试真题 ♪

幼儿园 & 《保教知识与能力》

1. 正确答案是：D

解析：本题考查维果斯基的最近发展区。维果斯基认为，儿童有两种发展水平：一是儿童的现有水平，即由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；二是即将达到的发展水平。这两种水平之间的差异就是最近发展区。维果斯基特别提出：“教学应该走在发展的前面”。D 项正确。

A 项：弗洛伊德是奥地利精神病医生、心理学家、精神分析学派创始人，1859 年正式提出精神分析的概念。与题干不符，故排除。

B 项：马斯洛提出需要层次理论，他认为个体的需要是支配个人行为的主要动力，同时也是构成儿童发展的主要动力。与题干不符，故排除。

C 项：皮亚杰提出了认知发展阶段理论、道德发展阶段理论。与题干不符，故排除。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：儿童发展理论

➤ 西米学府团队大数据统计：正确率 70.7%

➤ 西米学府团队易错选项提醒：C

2. 正确答案是：A

解析：本题考查的是幼儿注意发展的特征。3~6 岁儿童注意的特点是无意注意占优势地位，有意注意逐渐发展。3 岁前儿童的注意基本上都属于无意注意。3~6 岁儿童的注意仍然主要是无意注意。幼儿期，有意注意处于发展的初级阶段，其水平低，稳定性差，而且依赖成人的组织和引导。因此，幼儿注意发展的特征是无意注意占优势地位，有意注意逐渐发展。A 项正确。

B、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，故排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童注意的发展

➤ 西米学府团队大数据统计：正确率 88.5%

➤ 西米学府团队易错选项提醒：B

3. 正确答案是：A

解析：本题考查眼部异物的处理方法。当液体异物进入眼睛时切记不要让幼儿揉眼，以免损伤角膜，一般情况下，可使用流动水将液体异物冲出，题干中幼儿眼睛进入洗手液，可用流动水冲洗眼睛。A 项正确。

B、D 两项：当洗手液进入眼睛时，用纸擦眼或拉开眼皮吹不能将洗手液处理干净，如若处理不当会造成二次伤害。与题干不符，故排除。

C 项：题干中表述老师首先应该如何处理，如果此时找保健医生会延迟对当前情况的处理。与题干不符，故排除。故正确答案为 A。

- 西米学府团队考点索引：常用护理技术及急救
- 西米学府团队大数据统计：正确率 79.9%
- 西米学府团队易错选项提醒：B

4. 正确答案是：B

解析：本题考查学前儿童记忆的发展特点。其特点之一是形象记忆占优势，语词记忆逐渐发展，在儿童语言发展之前，其记忆内容只有事物的形象，即只有形象记忆。在儿童语言发生后，直到整个幼儿期，形象记忆仍占主要地位。B 项正确。

A 项：意义记忆是指根据对所记材料的内容、意义及其逻辑关系的理解进行的记忆，也称为理解记忆或逻辑记忆。与题干不符，故排除。

C 项：语词记忆是在幼儿在掌握语言的过程中逐渐发展，是幼儿期最晚出现的记忆类型。与题干不符，故排除。

D 项：动作记忆是对身体的运动状态和动作技能的记忆，是幼儿期最早出现的记忆类型。与题干不符，故排除。故正确答案为 B。

- 西米学府团队考点索引：学前儿童记忆的发展
- 西米学府团队大数据统计：正确率 71.6%
- 西米学府团队易错选项提醒：D

5. 正确答案是：D

解析：本题考查学前儿童自我评价的特点。幼儿的自我评价能力发展有以下特点：（1）从依从性的评价发展到自己独立评价；（2）从对个别方面的评价发展到对多方面的评价；（3）从对外部行为的评价向对内心品质的评价过渡；（4）从主观情绪性的评价到初步客观的评价；（5）从只有评价没有依据，到有依据的评价。全面性不属于幼儿自我评价的特点，D 项当选。

A、B、C 三项：均属于幼儿自我评价的特点。与题干不符，故排除。

- 西米学府团队考点索引：学前儿童自我意识的发展
- 西米学府团队大数据统计：正确率 65.5%
- 西米学府团队易错选项提醒：C

6. 正确答案是：C

解析：本题考查《幼儿园教育指导纲要（试行）》艺术领域的内容。《幼儿园教育指导纲要（试行）》艺术领域内容与要求中指出：提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解

和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。因此在绘画活动中，教师最应该强调的是让幼儿按照自己的意愿大胆表达。C项正确。

A项：幼儿绘画活动中，不过分强调画面干净、美观。与题干不符，排除。

B、D两项：幼儿绘画活动中，主要是鼓励幼儿大胆表达自己的想法，尊重每个幼儿的想法和创造。与题干不符，排除。故正确答案为C。

- 西米学府团队考点索引：艺术领域
- 西米学府团队大数据统计：正确率 98.2%
- 西米学府团队易错选项提醒：A

7. 正确答案是：A

解析：本题考查幼儿园教育的原则。正面教育是教师告诉幼儿应该怎样做，怎样做是正确的，实施正面教育原则可以采用树立榜样的方法，让幼儿知道怎样做是正确的。A项正确。

B、C、D三项：均不属于实施正面教育原则的方法。与题干不符，排除。故正确答案为A。

- 西米学府团队考点索引：幼儿教育的原则及特点
- 西米学府团队大数据统计：正确率 90.3%
- 西米学府团队易错选项提醒：C

8. 正确答案是：C

解析：本题考查幼儿园与家庭合作的内容。家园合作是指幼儿园和家庭双方积极主动地相互了解、支持、配合，教师和家长进行沟通的根本目的是要共同促进学前儿童的身心和谐发展的活动，形成教育合力。C项正确。

A、B两项：属于教师和家长沟通的内容，但不是家园合作的根本目的。与题干不符，排除。

D项：为干扰选项，与题干不符，排除。故正确答案为C。

- 西米学府团队考点索引：幼儿园与社区的合作
- 西米学府团队大数据统计：正确率 92.7%
- 西米学府团队易错选项提醒：A

9. 正确答案是：D

解析：本题考查情绪情感的功能。情绪的感染功能是指人与人之间的情感可以相互影响和产生共鸣。题干中当有一个幼儿哭时也会影响到其他幼儿的情感，其他幼儿也会跟着哭，属于情感的感染作用。D项正确。

A项：情绪的动机作用是指情绪和情感是伴随人的需要是否得到满足而产生的体验，对人的行为具有推动或抑制作用。与题干不符，排除。

B 项：情绪的信号作用是指表情包括面部表情、体态表情和语调表情，其中面部表情模式能精细地表达不同性质的情绪和情感，因此是鉴别情绪的主要标志。与题干不符，排除。

C 项：情绪的组织作用是指情绪是心理活动中的监控者，它对其他心理活动具有组织作用。积极情绪起协调、组织的作用，消极情绪起破坏、瓦解的作用。与题干不符，排除。故正确答案为 D。

- 西米学府团队考点索引：情绪情感的概述
- 西米学府团队大数据统计：正确率 96%
- 西米学府团队易错选项提醒：B

10. 正确答案是：D

解析：本题考查《幼儿园教育指导纲要（试行）》组织与实施的内容。《幼儿园教育指导纲要（试行）》组织与实施中指出：教育内容的选择应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，既适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。D 项正确。

A、B、C 三项：为干扰选项，与题干不符，排除。故正确答案为 D。

- 西米学府团队考点索引：《幼儿园教育指导纲要（试行）》
- 西米学府团队大数据统计：正确率 94.4%
- 西米学府团队易错选项提醒：B

11. 正确答案是：

（1）在连续观察和记录中，提高幼儿科学探索能力和观察能力

对于幼儿来说，种植园地是幼儿身体力行的最佳场所。教师不仅可以鼓励幼儿用眼看、用笔记、用手触摸、用鼻子闻，还可以鼓励幼儿用放大镜观察蚯蚓和蚂蚁，用尺子测量植物的高度等，从而让幼儿体会到“科学就在我们身边”。

（2）通过种植活动，帮助幼儿领略自然常识

通过观察播种、栽培、施肥、浇水等活动以及植物生长的过程，幼儿开始直接地理解植物生命循环的过程，还可以通过多种多样的材料以了解各种植物的基本特性。

（3）在照顾植物的过程中，培养幼儿不怕困难、坚持不懈的科学品质

种植园地活动不仅可以丰富幼儿相关的知识、技能，而且可以激发幼儿的探究热情，提高幼儿的动手能力，锻炼幼儿坚强的毅力，培养幼儿对待事物的认真态度和参与工作的坚持性。

（4）种植活动的开展，有利于培养幼儿对大自然的积极情感

儿童是大自然的孩子，种植活动可以激发他们对自然的好奇心，唤醒内在与自然的联结，培养对大自然的积极情感。

(5) 种植活动有利于幼儿园课程的完善和补充

《3~6 岁儿童学习与发展指南》中指出：应和幼儿一起通过户外活动、参观考察、种植和饲养活动，感知生物的多样性和独特性，以及生长发育、繁殖和死亡的过程。因此，种植活动的开展就是在完善和补充幼儿园的课程，引导幼儿积累有益的直接经验。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：其他

12. 正确答案是：

(1) 从整体动作到局部的、准确的、专门化的动作

儿童最初的动作是全身性的、笼统的、弥漫性的，以后动作逐渐分化、局部化、准确化和专门化。

(2) 从上部动作到下部动作

儿童动作的发展，先从上部动作开始，然后到下部动作，即“首尾规律”。

(3) 从中央部分的动作到边缘部分的动作

儿童动作的发展先从头部和躯干的动作开始，然后发展双臂和腿部的动作，再后是手的精细动作，即“近远规律”。

(4) 从大肌肉动作到小肌肉动作

儿童动作的发展，先从粗大动作开始，而后才学会比较精细的动作，称为“大小规律”。

(5) 从无意动作到有意动作

婴儿最初的动作是无意的，以后越来越多地受到心理有意的支配，即服从“无有规律”。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童动作的发展

13. 正确答案是：

题干中家长没有正确的理解幼儿教育的目的及实施标准，她的表述中出现了小学化倾向，这是错误的。

(1) 从实施《指南》应把握的几个方面来看：

①该家长未正确理解幼儿的学习方式和特点。幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要，严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。该家长观念过于陈旧，说法错误。

②该家长未重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。我们在生活和教学中，要充分尊重和保护幼儿的好奇心和学习兴趣，帮助幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等良好学习品质。忽视幼儿学

习品质培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视而有害的。该家长观念过于陈旧，说法错误。

（2）从幼儿园教育目的的角度看，我国幼儿园教育的目的是：“对幼儿实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。”所以幼儿园教学组织应当从幼儿体、智、德、美各方面全面进行，而不应偏重于智力这一个方面，该家长观念过于陈旧，说法错误。

（3）从幼儿园实施幼小衔接工作的指导思想上看：

该家长违背了家、园、校的一致性而非孤立化的指导思想，家长应主动参与到有效衔接工作当中，做“幼儿园重要的合作伙伴”，应本着尊重、平等、合作的原则，与幼儿园相互理解，而不是一味地责怪幼儿的行为做法，该家长观念过于陈旧，说法错误。

（4）幼小衔接的实质是培养幼儿的适应性，而不是掌握更多的知识。该家长认为幼儿该学习拼音、会写字，忽略了幼小衔接的实质。

综上所述，该家长说法观念陈旧，未遵循幼儿身心发展和学习特点，小学化倾向明显，说法错误。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：说明部分

14. 正确答案是：

（1）李老师这次活动主要解决的问题有两方面：

①解决毛毛怕小朋友嘲笑的问题。教师要缓解幼儿因戴眼镜产生的不良情绪和压力，形成积极健康的情绪状态。材料中，李老师及时发现了毛毛因为担心被嘲笑并采取措施加以解决。

②解决眼睛生病需要治疗以及治疗的方法。了解有关眼睛的健康知识，知道眼睛的基本结构以及生病时的症状，并且知道生病可以通过戴眼镜等方式进行治疗。材料中，学期体检时，毛毛被检查出弱视。需要带眼镜治疗，经过集体活动，幼儿都知道眼睛生病了需要治疗的。

（2）李老师的做法值得我们学习的地方有：

①关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。材料中，李老师发现毛毛戴上眼睛后变得沉默了，能够及时发现并组织了教育活动解决了该问题。

②以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受。材料中，李老师发现了毛毛沉默寡言后并主动关心去询问，了解毛毛沉默寡言的原因并解决了问题。

③幼儿园教育活动带有浓厚的生活化特征，活动内容来源于生活，活动实施更要贯穿于幼儿的生活。对于幼儿来讲，卫生习惯、生活自理能力、交往能力等都需要学习。但是这样广泛的学习内容只能在生活中学习生活，在交往中学习交往。即使是认知方面的学习，也要紧密结合幼儿的生活经验，才能被幼儿理解和接受。材料中，李老师根据生活中幼儿的迷茫，组织了集体活动，体现了幼儿园教育的生活化特点。

综上，积极关注幼儿变化，积极从生活中发现教育契机，以关怀接纳的态度与幼儿交往都是我们需要

学习的地方。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园生活常规教育与良好习惯的培养

15. 正确答案是：

（1）幼儿动作混乱的原因：

大班儿童只能固定化地辨识自己的左右方位，并把它和词联系起来。因此幼儿动作混乱的原因有以下两方面。

①王老师不了解幼儿方位发展的特点。幼儿的左右概念的发展属于幼儿感知觉中空间知觉的发展，幼儿五岁能以自我为中心辨别左右，因此老师应该做镜面示范。材料中有的幼儿有的向左伸，有的向右伸，有可能是因为王老师没有镜面示范，导致幼儿动作发生混乱。

②幼儿方位知觉的发展是早于方位词的，王老师可能给幼儿动作语言指令不够规范。材料中，没有体现王老师准确的指令语言如“伸出写字的右胳膊”。幼儿没有得到清楚的语言指令，导致幼儿动作混乱。

（2）建议如下：

①王老师应该用动作进行“镜面示范”。由于幼儿只能辨别以自身为中心的左右方位，因此，幼儿园教师面向幼儿做示范动作时，其动作要以幼儿的左右为基准，即“镜面示范”。幼儿对老师的动作进行模仿，不容易发生混乱。

②王老师可以运用语言结合实物的方式进行动作讲解。当幼儿还不能很好地掌握左右方位的相对性和方位词语的时候，幼儿园老师不应该面对幼儿单用语言让他们“伸左胳膊或右胳膊”，应该把左右方位词语与实物结合起来，而说“伸出写字的右胳膊”。发展幼儿对左右方向的认识。

③王老师在日常生活中可以创设帮助幼儿左右方向发展的教育环境。用文字，图片等材料玩具组织对应的左右区分的教育活动，例如音乐活动或者游戏活动，在幼儿做出正确的方位时给予积极的表扬、鼓励。丰富幼儿空间方位识别的经验，引导幼儿运用空间方位经验解决问题。针对幼儿的个体差异进行因材施教，如方位发展较弱的幼儿重点培养。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童感知觉的发展

16. 正确答案是：

大二班秋游工作计划

《纲要》当中明确指出：“幼儿园要与家庭密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”“要充分利用自然环境和社区的教育资源，扩展幼儿生活和学习的空间。”因此，为了让幼儿更好的感知秋的到来，我们组织了公园一日游活动。

一、活动目的

1. 了解秋天的季节特征和变化，丰富幼儿的知识和眼界。
2. 发展幼儿的观察力、想象力及审美能力。
3. 感受大自然的美好，体验集体活动的快乐。
4. 加强家园联系，增进家园间的彼此交流。

二、活动时间：2021 年 10 月 31 日（星期天）8：30——12：00

三、活动地点：XXX 公园

四、活动准备：

1. 请家长陪同并提前两天将陪同人员名单报给班级老师。
2. 活动当天请给小朋友穿轻便的服装，以方便步行。
3. 带适量的零食、水、纸巾，并每人准备好一个垃圾袋，教育孩子保护环境。
4. 教师带好写生画板及其他绘画材料。
5. 准备医药包，带好地垫等所需物品。
6. 准备好班牌，以便召集本班小朋友集中。

五、活动内容

1. 8：30 幼儿园正门口集合，组织本班幼儿排队，以班级为单位有序乘车去公园，并清点人数。并提醒家长和幼儿注意自己乘车的车号和牌号。

2. 教师讲解秋游要求

- （1）乘车的途中，注意不要让孩子将手、头伸到窗外去，注意安全。
- （2）在车上、公园里，保持周围环境清洁。
- （3）要求家长照顾好自己的孩子，一切听从指挥，遵守活动规则。

3. 具体活动

9：20—10：10 活动一：观察感知、秋日写生【多感官参与法】

带领全体幼儿及家长游览 XXX 公园，观察秋天里大自然的变化，然后教师分发画板，组织幼儿进行写生，并分享自己的作品。

10：20—11：20 活动二：集体亲子小游戏【游戏法】

（1）《幸福摩天轮》

玩法：幼儿家长绕着圈走，当听到指令幸福摩天轮，幸福摩天轮 3，3 个家庭抱在一起（注：每个家庭大人和小孩各一人）

（2）大西瓜、小西瓜

玩法：家长和孩子面对面站立，家长说：“大西瓜”，孩子就做“小西瓜”的手势。家长说：“小西瓜”，

孩子就做“大西瓜”手摁。错者淘汰，最后未被淘汰者为胜。然后，互换角色进行。

注意：

此游戏也可由主持人发出信号，家长和孩子一起做。

可另选些词语，如高、矮、胖、瘦来进行这种游戏。

11：20—11：50 活动三：集体野餐

11：50—12：10 互相交流秋游的感受、拍照留念、自由结束【互动交流法】

4. 活动结束，清点人数，集体乘车返回

六、活动延伸

请小朋友回到家和爸爸妈妈一起用拾到的树叶进行贴画创作，并把作品带到幼儿园和老师、小朋友一起分享。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园教育活动设计流程